

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**(СОФ НИУ «БелГУ»)**

**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА**  
**«Доступная среда в СОФ НИУ «БелГУ»**  
**на 2018–2022гг.**

Старый Оскол 2018

## Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.....	6
2. Цель, задачи и сроки реализации программы.....	11
3. Система программных мероприятий.....	15
4. Ресурсное обеспечение программы.....	16
5. Механизм реализации программы, контроль за ходом ее реализации.....	17
6. Оценка эффективности реализации программы.....	18
7. Риски и внешние факторы, влияющие на достижение поставленных задач программы .....	19

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Целевая Программа «Доступная среда в СОФ НИУ «БелГУ» на 2018-2022 годы (далее – Программа)
<b>Наименование, дата и номер правового акта о разработке программы</b>	Комплексная программа развития ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Старооскольский филиал на 2018-2022гг.; Программа развития государственного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Старооскольский филиал на 2018-2022гг
<b>Заказчик программы</b>	директорат
<b>Ф.И.О., должность руководителя программы</b>	Митропольская Надежда Викторовна, заместитель директора по СВР
<b>Разработчик программы</b>	заместитель директора по СВР, учебно-методический отдел
<b>Исполнители программы</b>	заместитель директора по СВР, учебно-методический отдел, СФК, кафедры
<b>Участники программы (по согласованию)</b>	управления: здравоохранения и социальной защиты населения, образования, культуры, спорта и молодежной политики, городского хозяйства, строительства и архитектуры администрации Старооскольского городского округа; общественные организации, объединяющие инвалидов
<b>Цели программы</b>	-создание для студентов-инвалидов равных с остальными студентами возможностей доступа к образовательным программам и услугам вуза; -воспитание у студентов-инвалидов навыков самостоятельного принятия решений, необходимых для их персонального и профессионального развития
<b>Задачи программы</b>	-обеспечение доступной среды жизнедеятельности для студентов-инвалидов в СОФ НИУ «БелГУ»; -формирование толерантного общественного отношения к проблемам инвалидов в СОФ НИУ «БелГУ»;

	-содействие участию студентов-инвалидов наравне с остальными студентами в образовательных программах и иной деятельности вуза
<b>Сроки реализации Программы</b>	2018-2022гг.
<b>Объемы и источники финансирования программы</b>	из средств программы развития СОФ НИУ «БелГУ», бюджетных и внебюджетных источников, а также привлеченных средств НИУ «БелГУ» на весь период реализации программы предусматривается: Всего 600 тысяч рублей, в том числе: 2018 г. – 20 тыс. рублей; 2019 г. – 70 тыс. рублей; 2020 г. – 180 тыс. рублей; 2021 г. – 165 тыс. рублей; 2022 г. – 165 тыс. рублей.
<b>Целевые показатели реализации программы</b>	-доля инвалидов, положительно оценивающих уровень доступности приоритетных объектов и услуг в вузе, в общей численности инвалидов; -наличие карты доступности вуза и услуг; -доля доступных для инвалидов специальностей и направлений подготовки (факультетов), в вузе, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве факультетов; -количество трудоустроенных студентов-инвалидов; -доля инвалидов, положительно оценивающих отношение сотрудников, преподавателей, студентов вуза к проблемам студентов-инвалидов, в общей численности, опрошенных инвалидов; -доля студентов-инвалидов, обеспеченных техническими средствами обучения (услугами), в общей численности студентов-инвалидов
<b>Показатели социально-экономической эффективности реализации программы</b>	-предоставление равных возможностей для демонстрации способностей студентов-инвалидов; -увеличение численности студентов-инвалидов, систематически занимающихся

	<p>физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-увеличение количества трудоустроенных выпускников-инвалидов;</li><li>-участие студентов-инвалидов в деятельности малых инновационных предприятий при вузе;</li><li>-развитие устойчивой коммуникации между соответствующими службами и персоналом вуза и города</li></ul>
--	---

## **1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами**

Программа «Доступная среда в СОФ НИУ «БелГУ» на 2018-2022 годы (далее – Программа) представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование благоприятных условий для получения высшего образования и последующего трудоустройства студентов-выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Программа призвана обеспечить комплексный подход к созданию инклюзивной модели образования в вузе.

Данная программа является составной частью Комплексно-целевой программы развития Старооскольского филиала ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» на 2018-2022гг. в направлении «Социальное развитие и воспитание».

В Российской Федерации насчитывается более 13 миллионов инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, из них 5 миллионов человек – трудоспособны. Однако только 15 процентов из этих 5 миллионов работают. В современном мире, где возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах, занятых в наукоемких отраслях промышленности, залогом успешного трудоустройства становится высшее образование. Для людей с ограниченными возможностями здоровья высшее образование является еще и действенным механизмом повышения социального статуса, обеспечения экономической независимости и интеграции в общество.

Однако, количество студентов-инвалидов, обучающихся в вузах, составляет всего 0,34 процента от общего числа студентов. По сравнению с зарубежными странами это достаточно низкий уровень. Например, во Франции доля инвалидов среди студентов составляет 5 процентов. Это означает, что творческий потенциал людей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране остается нереализованным, а проблема становится социально значимой.

Теоретической основой программы «Доступная среда в вузе» является философия независимой жизни, из которой вытекает необходимость создания для студентов-инвалидов равных с остальными студентами возможностей для обучения в вузе и участия в его жизни. Задача учреждения высшего образования – совместить признание индивидуальности студентов и их потребностей с политикой на уровне вуза и программой реальных действий.

Для обучения студентов-инвалидов требуется внедрение в образование современных стандартов архитектурной доступности, формирование образовательных программ и методик на основании различных видов нозологий, оснащение специальной техникой и программным обеспечением, адаптация спортивной и культурной среды. Для реализации программы требуется системный подход и системные разработки стратегии и тактики.

Методология программы «Доступная среда в вузе» (как технологии высшего инклюзивного образования инвалидов) построена на идее, что равные возможности обеспечиваются путем создания специальных условий, компенсирующих ограничения жизнедеятельности инвалида (например, участие глухого в семинаре обеспечивается путем предоставления ему сурдопереводчика).

В законодательстве этот вопрос не урегулирован. Поскольку государственные образовательные учреждения самостоятельно определяют направления и порядок использования своих бюджетных и внебюджетных средств, обязанность создания специальных условий ложится на само учебное заведение.

Важно отметить, что для данной программы есть возрастные и иные ограничения:

- программа применяется к инвалидам, достигшим возраста, в котором осуществляется высшее образование;
- программа применяется к инвалидам, имеющим необходимый для поступления в вуз уровень образования и успешно сдавшим ЕГЭ или вступительные экзамены;
- программа не предусматривает создание специальных условий, которые создают угрозу для здоровья и безопасности других лиц, влекут за собой принципиальное изменение образовательных программ или ложатся чрезмерным финансовым бременем на вуз.

В Белгородской области для получения детьми-инвалидами среднего образования работает ряд учреждений: Государственное образовательное учреждение «Валуйская специальная (коррекционная) школа-интернат 3-4 вида для слепых детей», Государственное образовательное учреждение Государственное образовательное учреждение «Белгородская специальная (коррекционная) школа-интернат №23 2,4,6 видов (для слабослышащих, позднооглохших, с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата)», Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Белгородская областная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26 1 вида».

Контингент студентов-инвалидов в вузе очень разнообразен. Как правило, это связано, в первую очередь, с их индивидуальными особенностями, общим состоянием здоровья, способностями к обучению, коммуникативными навыками.

Уровень подготовки по многим предметам, несмотря на хорошие успехи в средней школе, не соответствует уровню требований к знаниям в СОФ НИУ «БелГУ». В результате вышперечисленного, восприятие учебного материала на первых порах очень затруднено - значительно более сложный материал по сравнению со школой, большой объем новой информации, быстрый темп чтения лекций, ведения семинарских занятий, сложность записывания материала лекции, практическое отсутствие навыков работы с книгой и т.д.

Работа со студентами-инвалидами должна строиться на принципе добровольности, в соответствии с которым студент не обязан сообщать сотрудникам вуза о наличии у него инвалидности. Студент также может в любое время как попросить о создании специальных условий, так и отказаться от них. Из этого вытекает следующее: не допускается создание специальных групп исключительно для студентов-инвалидов в тех случаях, когда студент не имеет возможности отказаться от участия в такой группе. Это связано с тем, что подобная группа рассматривается как специальное условие. Таким образом, в вузах не создаются специализированные группы для инвалидов в целях проведения обязательных учебных занятий.

Можно выделить семь видов нарушений здоровья, с которыми связано создание специальных условий:

- 1) нарушения опорно-двигательного аппарата;
- 2) нарушения зрения;
- 3) нарушения функций слуха;
- 4) соматические заболевания;
- 5) психические заболевания;
- 6) образовательная инвалидность;
- 7) трудности концентрации внимания или гиперактивность.

Для создания специальных условий студент представляет в управление социально-воспитательной работы с инвалидами документы, подтверждающие необходимость создания этих условий. Данные документы готовятся преимущественно врачом, специализирующимся на лечении того нарушения здоровья, которое вызвало необходимость создания специальных условий.

Требования к содержанию документов устанавливает вуз. Документы содержат выписку из истории болезни, описание вызванных болезнью ограничений жизнедеятельности и проводимого лечения, описание необходимых специальных условий.

Документы студентов с образовательной инвалидностью и студентов, имеющих трудности концентрации внимания или гиперактивность, также содержат результаты психологического тестирования.

Для эффективного решения выявленных проблем, необходимо обеспечение прямой взаимосвязи между распределением имеющихся ресурсов и планируемыми результатами их использования, что без использования программно-целевого метода будет крайне затруднительно.

Необходимо в достаточной мере решать вопросы оснащения аудиторий специальным оборудованием для инвалидов; издание специально адаптированной для инвалидов учебной литературы. Способом решения данной проблемы должны стать современные информационные технологии, благодаря которым необходимо развивать сеть электронных ресурсов (например, электронные библиотеки), к которым обеспечивается бесплатный доступ студентов-инвалидов. Современный уровень развития информационных технологий отчасти способен компенсировать недостатки системной образовательной поддержки инвалидов. Необходимо развивать



межвузовское взаимодействие, а так же сетевое взаимодействие вузов, государств, общественных институтов и бизнеса в области поддержки инвалидов, которое фокусировалось бы в едином координационном центре.

Таким образом, Программа должна быть комплексной, включающей в себя образовательный, социально-психологический, профориентационный, социокультурный, социально-бытовой, материальный, реабилитационный и оздоровительный компоненты.

Образовательная компонента программы должна выходить за рамки вузовской программы и охватывать образовательную работу с детьми-инвалидами на довузовском этапе. Необходимо взаимодействие со специальными образовательными учреждениями, распространяя на школы-интернаты программы поиска и развития талантливых детей в формате лекториев, олимпиад, психолого-педагогических занятий. С использованием опыта работы в школах-интернатах студенты, студенты-магистранты и аспиранты осуществляли бы написание курсовых, дипломных и диссертационных работ.

Программа должна быть основана на применении современных информационных и коммуникативных технологий: в целях образовательной поддержки детей развивать дистанционные формы образования, создавая для этого собственные ИТ-платформы, а также формировать системы интернет-ресурсов, включающих в себя электронные библиотеки и иные вузовские порталы.

Программа будет способствовать соединению образовательной и профессиональной ориентации детей-инвалидов, которая предполагает, наряду с обучением, их профессиональную ориентацию и содействие трудоустройству; взаимодействию с деловым сообществом по формированию локальной системы трудоустройства, гарантирующей выпускникам-инвалидам устойчивую базу полноценной интеграции в общество.

Программа должна создать условия для переподготовки преподавателей, направленные на овладение компетенциями работы с учащимися – инвалидами, и позволяющие учитывать их особенности в образовательном процессе, формируя институт персональных академических консультантов инвалидов.

Программа создаст условия для организации поддержки физического здоровья студентов-инвалидов, включающих, наряду с медицинским обслуживанием, активное их участие в занятиях адаптивной физкультурой.

Особенностью деятельности вуза в области образовательной поддержки инвалидов является формирование особой среды, предполагающей полноценное включение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в жизнь студенческого коллектива. В рамках данного направления вузовская программа предполагает работу волонтерских команд, помогающих инвалидам в ежедневном быту. Вузовские мероприятия культурно-массовой и творческой направленности проектируются с учетом участия в них инвалидов.

На основании вышеозначенных параметров можно сделать вывод о том, что необходимо целенаправленно проводить в жизнь инклюзивную политику относительно студентов-инвалидов, направленную на содействие социализации детей-инвалидов через образование и профессиональную подготовку. Программа позволит создать систему интеллектуального попечительства над детьми с ограниченными возможностями здоровья в качестве социальной ответственности высшей школы.

Программа будет способствовать эффективному развитию доступной среды в высшей школе и позволит осуществить:

-подготовку высококлассных, конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке интеллектуального труда, экономически независимых профессионалов, с развитыми лидерскими качествами, которые смогут внести свой вклад в развитие России.

-трудоустройство выпускников-специалистов из числа инвалидов, их стабильная занятость и профессиональная мобильность на рынке труда;

-доступность всех уровней высшего образования: бакалавриат, магистратура, специалитет;

-интеграцию в среду университета – тотальная интеграция в общие группы бакалавриата, магистратуры, специалитета;

-развитие системы современной социальной реабилитации:

1) профессиональное образование и профессиональная реабилитация;

2) профессиональная ориентация;

3) социально-психологический инжиниринг (социальная и психологическая коррекция);

4) медицинская реабилитация и профилактика;

5) реабилитационный спорт и физкультура;

6) социально-средовая адаптация и социально-бытовая ориентация и интеграция.

## 2. Цель, задачи и сроки реализации Программы

Целью Программы является обеспечение такого функционирования высшего учебного заведения, которое создает для студентов-инвалидов равные с остальными студентами возможности доступа к образовательным программам и услугам вуза, а также воспитание у студентов-инвалидов навыков самостоятельного принятия решений, необходимых для их персонального и профессионального развития

Задачи Программы:

- оценка состояния архитектурной доступности образовательных и социокультурных услуг для студентов-инвалидов в условиях вуза;
- содействие участию студентов-инвалидов наравне с остальными студентами в образовательных программах и иной деятельности вуза;
- оказание студентам-инвалидам услуг, направленных на создание специальных условий, компенсирующих ограничения жизнедеятельности; - совмещение признания индивидуальности студентов-инвалидов и их потребностей с политикой на уровне вуза и программой реальных действий по решению проблем инвалидов;
- формирование толерантного общественного отношения к проблемам инвалидов и к проблеме обеспечения доступной среды жизнедеятельности для инвалидов в СОФ НИУ «БелГУ»;
- защита прав и интересов студентов-инвалидов, связанных с обучением в вузе.

В целях решения поставленных задач предполагаются три этапа выполнения Программы:

Предварительный этап – январь-март 2018 года;

I этап – апрель-декабрь 2018 года;

II этап – январь 2019-2022 годы.

Предварительный этап реализации Программы необходим для диагностики проблем формирования безбарьерной среды вуза – проведение прикладного социологического исследования.

На первом этапе предполагается сконцентрировать основные усилия на создании нормативного и методического сопровождения формирования доступной для студентов-инвалидов образовательной инфраструктуры; формировании системы мониторинга обеспечения доступности среды для студентов-инвалидов; адаптации архитектурной среды к потребностям студентов-инвалидов.

По итогам реализации Программы на первом этапе к 2019 году должен быть достигнут следующий результат: наличие сформированной и обновляемой карты доступности объекта образования (СОФ НИУ «БелГУ»).

На втором этапе Программы будет осуществлена ее дальнейшая реализация – внедрение в вуз современных стандартов архитектурной доступности, формирование образовательных программ и методик на основании различных видов нозологий, оснащение специальной техникой и программным обеспечением, адаптация спортивной и культурной среды (30-

50%), а также обобщение и оценка выполненных мероприятий, их эффективности и результативности.

В результате реализации Программы по формированию доступной для студентов-инвалидов образовательной инфраструктуры к 2022 году планируется достичь следующих показателей:

- внедрение в вуз современных стандартов архитектурной доступности, формирование образовательных программ и методик на основании различных видов нозологий, оснащение специальной техникой и программным обеспечением, адаптация спортивной и культурной среды (30-50%);
- наличие сформированной и обновляемой электронной карты доступности объектов и услуг вуза;
- доля образовательной, социально-бытовой и культурной среды, в которой создана универсальная безбарьерная среда вуза - 100% процентов.

Выполнение Программы будет оцениваться по целевым индикаторам и показателям.

Сформирована система показателей по следующим ключевым направлениям деятельности инклюзивного вуза:

1. Организация учебного процесса.
2. Организация реабилитационного процесса
3. Учебно-методическое обеспечение.
4. Финансовое обеспечение.
5. Материально-техническое обеспечение.
6. Кадровое обеспечение.

*1. Оценка организации учебного процесса проводится по следующим показателям:*

- количество адаптированных ООП к психофизиологическим особенностям лиц с ОВЗ;
- наличие программы индивидуального образовательного маршрута, позволяющей студентам-инвалидам выстраивать индивидуальную траекторию развития;
- доля доступных для инвалидов специальностей и направлений подготовки в вузе, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве факультетов;
- количество УМКД, обязательных для изучения инвалидами в системе ПЕГАС;
- доля студентов-инвалидов, удовлетворенных организацией учебного процесса в вузе (степень удовлетворенности).

*2. Оценка результативности реабилитационного процесса проводится по следующим показателям:*

- доля студентов-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности этой категории студентов;

- доля студентов-инвалидов систематически принимающих участие в воспитательных мероприятиях вуза или являющихся участниками творческих коллективов СОФ НИУ «БелГУ» в общей численности этой категории студентов;
- доля трудоустроенных выпускников-инвалидов;
- доля студентов-инвалидов, положительно оценивающих отношение населения, предоставление равных возможностей для демонстрации способностей студентов-инвалидов;
- охват целевой (все участники образовательной среды вуза) аудитории общественно-просветительскими кампаниями по распространению идей, принципов и средств формирования толерантного отношения общества к инвалидам;
- доля совместных мероприятий между соответствующими службами и персоналом вуза и города.

*3. Оценка учебно-методического обеспечения проводится по следующим показателям:*

- количество экземпляров учебной литературы, учитывающих специфику образования студентов-инвалидов, на 1-го учащегося;
- наличие доступа к новым информационным технологиям и адаптированному оборудованию.

*4. Финансовое обеспечение оценивается показателями:*

- объем средств, выделяемых на переподготовку и повышение квалификации кадров;
- объем средств, выделяемых на приобретение специального учебно-наглядного оборудования для студентов-инвалидов;
- объем средств, выделяемых, на оплату труда специалистов, работающих со студентами с ограниченными возможностями здоровья.

*5. Оценка материально-технического обеспечения профессионального обучения студентов-инвалидов проводится по следующим показателям:*

- количество аудиторий, подготовленных для обучения студентов-инвалидов, в том числе оснащенных звукоусиливающей, сурдологопедической аппаратурой, специальными световыми и вибрационными сигнализаторами и/или количество оборудованных мест для выполнения учебных заданий инвалидом;
- количество инвалидов, обеспеченных техническими средствами реабилитации (услугами) в соответствии с федеральным перечнем в рамках программы высшего инклюзивного образования инвалидов;
- доля студентов-инвалидов, обеспеченных техническими средствами обучения (услугами), в общей численности студентов-инвалидов;
- доля инвалидов, положительно оценивающих уровень доступности приоритетных объектов и услуг в вузе, в общей численности инвалидов;
- соответствие освещенности учебных мест инвалида положениям СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение»;
- количество специально оборудованных туалетов;

- наличие светового и звукового сигнала оповещения;
- наличие пандусов и их соответствие требованиям;
- наличие карты доступности вуза и услуг.

*б. Оценка кадрового обеспечения проводится по следующим показателям:*

- количество подготовленных педагогов для работы со студентами-инвалидами;
- количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по обучению лиц с ОВЗ в формате инклюзивного образования;
- доля инвалидов, положительно оценивающих отношение сотрудников, преподавателей, студентов вуза к проблемам студентов-инвалидов, в общей численности опрошенных инвалидов.

Данная система показателей для оценки качества деятельности вуза, осуществляющего инклюзивное образование, позволяет производить ее системное описание, предоставляет возможность осуществлять мониторинг развития инклюзивной образовательной среды вуза, отражает потенциал ее организационного развития. Проводя оценку среды постоянно, в режиме мониторинга, администрация может обеспечить четкий контроль за динамикой ее развития, целенаправленно корректировать это развитие путем перераспределения ресурсов (если представляется необходимым увеличить показатель того или иного параметра). Получив определенную «картину» образовательной среды, руководитель определяет стратегию ее дальнейшего развития на основе своих представлений о целях образования. При повторной экспертизе принципиальное значение имеет количественный прирост уровня тех показателей, которые были ранее определены как стратегически приоритетные, повышение показателей которых было запланировано.

### **3. Система программных мероприятий**

Для решения задач Программы планируется реализовать комплекс взаимосвязанных и скоординированных мероприятий по формированию доступной среды для студентов-инвалидов, через создание специальных условий.

Основополагающим направлением Программы является создание нормативного, правового и методического сопровождения формирования доступной среды для студентов-инвалидов в образовательной инфраструктуре; формирование системы мониторинга и контроля за обеспечением доступности СОФ НИУ «БелГУ» для студентов-инвалидов с различной нозологией.

Мероприятия данного направления включают в себя создание специальных условий, таких как:

- архитектурная доступность;
- адаптация образовательного процесса;
- адаптация социально-бытовой сферы;
- адаптация спортивной и культурной среды;
- адаптация информационного пространства вуза.

#### **4. Ресурсное обеспечение программы**

Основными источниками финансирования инновационного проекта по внедрению инклюзивной модели образования в вузе являются:

I. Средства федерального и регионального и бюджетов.

Бюджетные средства для финансирования возможно привлечь через следующие механизмы:

- целевое, как правило, разовое финансирование сверх обычной сметы СОФ НИУ «БелГУ» отдельных мероприятий инклюзивного образования.

II. Привлеченные ресурсы, которые включают:

- средства грантов, полученных на инклюзивное образование партнерами вуза из общественных организаций, самим вузом или органами управления образованием;

- благотворительные взносы спонсоров, меценатов.

Привлеченные ресурсы - это один из главных источников, за счет которого создаются инклюзивные условия: проводится переподготовка педагогических работников и управленцев, создается безбарьерная среда для студентов с ОВЗ.



## **5. Механизм реализации программы, контроль за ходом ее реализации**

Основные мероприятия Программы оформляются в виде плановых мероприятий ответственных подразделений и набора проектов, цели которых совпадают с целями Программы.

Проекты оформляются согласно нормативным документам, регламентирующим порядок управления проектами в СОФ НИУ «БелГУ», и защищаются на заседании директората. Мониторинг и контроль проектов осуществляет центр управления проектами НИУ «БелГУ». Руководитель Программы осуществляет мониторинг, контроль проектов и координацию деятельности руководителей проектов для достижения целей Программы. Представитель заказчика Программы обеспечивает административную поддержку реализации программы, определяет содержание Программы, в том числе объем и источники финансирования проектов.

## 6. Оценка эффективности реализации программы

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, будет способствовать:

- доступу физической среды вуза для студентов-инвалидов;
- повышению адаптивного ресурса личности студентов-инвалидов с особыми образовательными потребностями;
- успешной социальной адаптации студентов-инвалидов;
- интеграции студентов-инвалидов в среду здоровых сверстников;
- созданию условий для самореализации студентов-инвалидов;
- развитию творческих способностей студентов-инвалидов, социальной активности;
- формированию позитивного отношения к студентам-инвалидам, установок на оказание им всесторонней помощи и поддержки;
- предоставлению равных возможностей для демонстрации способностей студентов-инвалидов;
- увеличению численности студентов-инвалидов, систематически занимающихся физической культурой и спортом;
- увеличению количества трудоустроенных выпускников-инвалидов;
- увеличению численности студентов-инвалидов, положительно оценивающих отношение населения к проблемам инвалидности;
- увеличению численности инвалидов, обеспеченных техническими средствами реабилитации (услугами) в соответствии с федеральным перечнем в рамках программы высшего инклюзивного образования инвалидов;
- участию студентов-инвалидов в деятельности малых инновационных предприятий при вузе;
- развитию устойчивой коммуникации между соответствующими службами и персоналом вуза и города.

Эффективность реализации программы характеризуется основными целевыми показателями, представленными в таблице (Приложение 1).

## **7. Риски и внешние факторы, влияющие на достижение поставленных задач программы**

Характер целевой программы СОФ НИУ «БелГУ» «Доступная среда» на 2018-2022 годы порождает ряд следующих рисков при ее реализации:

- отсутствие финансирования запланированных мероприятий;
- отсутствие ожидаемых конечных результатов Программы, обеспечивающих совместное обучение студентов-инвалидов и студентов, не имеющих нарушений развития;
- неактуальность планирования и запаздывание согласования мероприятий относительно развития технологий;
- недостаточные гибкость и адаптируемость Программы к внешним факторам и организационным изменениям;
- пассивное сопротивление отдельных структур вуза в рамках реализации мероприятий Программы по этическим, моральным и культурным причинам.